

**STPM**  
940/1  
Sejarah 1  
2012  
3 Jam



**JABATAN PELAJARAN NEGERI KELANTAN**

**PEPERIKSAAN PERCUBAAN STPM 2012**

**SIJIL TINGGI PERSEKOLAHAN MALAYSIA  
(MALAYSIA HIGHER SCHOOL CERTIFICATE)**

**SKEMA SEJARAH**

**Kertas 1**

**Tamadun Dunia sehingga 1800  
(Tiga jam)**

Arahan kepada calon:

Jawab **empat** soalan sahaja: **dua** soalan daripada Bahagian A dan **dua** soalan daripada Bahagian B

---

**Kertas soalan ini terdiri daripada 2 halaman bercetak.**

**STPM 940/1**

\*Kertas soalan ini **SULIT** sehingga peperiksaan kertas ini tamat

**[Lihat sebelah]**

**SKEMA JAWAPAN  
SEJARAH KERTAS 1  
Tamadun Dunia hingga 1800**

**1. Huraikan struktur organisasi sosial tamadun Mesir dan China**

**A. Pengenalan (4/3/2/1 markah)**

1. Konsep organisasi
2. Golongan pemerintah dan golongan yang diperintah. Menjelang zaman dinasti baru organisasi sosial terbahagi pula kepada lapan lapisan sosial mengikut kelas dan kedudukan yang berbeza.
3. Organisasi sosial China secara umumnya terbahagi kepada tiga krlas utama, golongan atasan pertengahan dan bawahan.

**B. Isi-isi penting**

**1. Raja/Firaun**

Raja/Firaun berada dilapisan teratas dan berperanan sebagai ketua pentadbir , ketua paderi, ketua angkatan tentera, perancang ekonomi dan ketua hakim. Dianggap tuhan atau anak tuhan matahari dan mempunyai lambing Maat

**2. Kerabat diraja.**

Terdiri daripada putera diraja dan berpengetahuan luas dalam bidang matematik, seni binam astronomi dan sains. Bila dewasa menjadi panglima tentera dan berkahwin dengan adik atau sepupu demi menjaga kesucian dan keturunannya.

**3. Golongan bangsawan/paderi**

Merupakan golongan menengah atas, terdiri daripada pegawai tinggi kerajaan, seperti wazir, pengurus, paderi dan pengusaha bank.

#### **4. Golongan menengah rendah**

Terdiri daripada angkatan tentera, pembantu raja, tukang-tukang mahir dan petani.

#### **5. Golongan bawah**

Terdiri daripada hamba tawanan perang, bertugas sebagai buruh paksa diladang raja atau rumah berhala.

Tamadun China (5x2m)

Terbahagi kepada beberapa lapisan

##### **1. Golongan atasan**

Antaranya golongan maharaja/raja, berada lapisan teratas dan berkuasa mutlak. Ketua pentadbir, ketua pengubal undang-undang dan ketua agama. Dianggap wakil tuhan dan anak syurga.

##### **2. Golongan atasan kedua**

Terdiri daripada golongan bangsawan, seperti pembesar wilayah dan pegawai istana.

##### **3. Golongan professional**

Terdiri daripada jurutulis dan guru, yang member khidmat kepada Maharaja dan mendidik pelajar..

##### **4. Golongan pertengahan rendah**

Terdiri daripada petani, artisan dan pedagang.

###### **4.1 Petani**

Berada lapisan teratas kategori pertengahan, golongan mulia dan menyumbang untuk kehidupan masyarakat dari aspek makanan untuk masyarakat.

##### **5. Artisan, seperti tukang mahir dalam pembuatan gangsa, tembikar, senjata dan tembaga.**

##### **6. Pedagang merupakan golongan pertengahan lapisan bawah kerana dianggap penipu dalam perniagaan.**

**7. Golongan bawahan, seperti pelacur.**

**C. Kesimpulan (4/3/2/1m) apa yang sesuai.**

**2. Jelaskan ciri-ciri sistem pemerintahan Republik yang diamalkan oleh pemerintah di Rom.**

## **PENDAHULUAN [ 3M]**

### **1. Latar belakang Rom**

Tamadun Rom bermula tahun 735 Masihi , di kawasan Bukit Palatine di kawasan lurah rendah di bahagian utara tebing Sungai Tiber di Lembah Latium. Menurut lagenda , Rom diasaskan oleh sepasang adik beradik Romulus dan Remus. Rom diperintah secara mutlak oleh raja-raja Etruscan yang bukan berasal daripada masyarakat Latin tempatan. Selepas penyingkiran orang Etruscan , pemerintahan Rom di bahagikan kepada zaman Republik (509-31SM) dan zaman Empayar ( 27M - 476M ) .

### **2. Pemerintahan Republik**

Diperkenalkan oleh Plato berdasarkan buku karyanya ' The Republic' yang membincangkan bahawa sesebuah masyarakat dan negara paling baik diperintah oleh ilmuan dan ahli falsafah. Republik bermaksud negara yang tidak ditadbir oleh raja tetapi diperintah oleh wakil yang dipilih oleh rakyat melalui pilihanraya

**3. Antara ciri-ciri sistem pemerintahan republic ialah tiada raja , mengamalkan pemerintahan demokrasi dan bercorak autokrasi . Terdapat 3 badan utama iaitu Konsul , Dewan Senat dan Dewan Perhimpunan.**

## **ISI JAWAPAN ( 5 isi x 4 markah = 20 Markah )**

**Ciri sistem pemerintahan Republik di Rom.**

### **1. KONSUL.**

Konsul merupakan pemerintah tertinggi dalam sistem Republik dan dibentuk untuk memerintah negara dan menjamin kedaulatan dan kebijakan rakyat dan negara. Konsul dilantik dan dipilih oleh golongan bangsawan (Patrician) melalui Dewan Senat . Terdapat 2 orang konsul yang dipilih bagi mengelakkan pemusatan kuasa dan mengawasi antara satu sama lain daripada kalangan penduduk yang usia mereka melebihi 40 tahun. Jangkamasa pemerintahan konsul selama setahun . Konsul mempunyai kuasa mutlak dalam tentera dan berhak membuat keputusan terhadap perkara-perkara yang sangat penting. Konsul bertanggungjawab menggubal undang-undang negara , melaksanakan undang-undang yang telah diluluskan , sebagai ketua negara , ketua eksekutif , ketua hakim , ketua angkatan tentera dan penjaga tabungan kewangan awam. Konsul juga berkuasa memilih seramai 300 orang menjadi ahli Dewan Senat.

### **2. DEWAN SENAT**

Merupakan badan pemerintah tertinggi di Rom . dianggotai oleh kira-kira sepuluh orang bangsawan (Patrician) Rom termasuk seorang bekas konsul. Menjelang abad ke 3M , jumlah tetap bilangan anggota Dewan Senat ialah 300 orang dan berpengalaman luas dalam kerajaan. Ahli Dewan Senat digelar **senator** yang dipilih melalui Dewan Perhimpunan berdasarkan sistem pungutan suara yang diadakan lima tahun sekali. Peranan senator ialah menasihati konsul , berunding dengan duta asing , menetapkan provinsi yang akan diuruskan oleh konsul , menguruskan kewangan dan sistem cukai , mengurangkan kewangan dan memutuskan semua persolan yang berkaitan dengan perperangan dan keamanan. Menjelang akhir pemerintahan Republik Rom , beberapa jawatan baru telah diadakan. Jawatan itu diwujudkan untuk mengambil alih tugas Majlis seperti *Quasters* (mengurus kewangan negara), *hakim Praetors* (mengambil alih tugas mendengar dan memutuskan kes-kes di mahkamah , *Censors* ( menjalankan benci

penduduk dan menyelia tanah-tanah awam), *Aediles* (menjalankan tugas-tugas polis ) dan sebagainya.

### **3. DEWAN PERHIMPUNAN.**

Dewan Perhimpunan berperanan sebagai badan induk pentadbiran , badan perundangan utama melantik konsular dan bertindak sebagai mahkamah rayuan. Juga mempunyai hak untuk mengisyiharkan perang dan membuat keputusan penting. Dewan Perhimpunan juga berfungsi membantu Dewan Senat dalam melaksanakan pemerintahan , melulus dan mengesahkan undang-undang yang diputuskan oleh Dewan Senat . Mengikut speaker , Dewan Perhimpunan menjadi badan perundangan utama sehingga tahun 218 S.M. Dewan ini juga dikenali sebagai Forum dan juga Dewan Orang Ramai. Ianya juga menjadi tempat rakyat berkumpul untuk mendengar laporan tentang perincangan Dewan Senat. Keahlian Dewan Perhimpunan terdiri daripada semua warganegara lelaki Rom yang berumur 18 tahun ke atas. Menjelang tahun 451S.M. golongan rakyat biasa (plebeian) mendesak supaya mereka diberikan hak dalam perundangan dan pentadbiran. Desakan ini membawa kepada penubuhan Tribunal dan Undang-Undang Papan 12 Rom.

### **4. KEDUDUKAN RAKYAT DALAM PEMERINTAHAN REPUBLIK**

Masyarakat Rom terbahagi mengikut system kasta. Hanya warganegara lelaki dewasa sahaja yang terlibat dalam pentadbiran Negara. Kelas tertinggi sekali *patricians* atau golongan bangsawan. Golongan ini ialah golongan paling berkuasa di Rom dan berhak menjadi ahli Senat Rom. Kelas kedua tertinggi ialah *equestrian* (kadangkala dipanggil kesatria). Nama mereka bermaksud penunggang kuda dan setiap *equestrian* diberi kuda dan boleh menyertai pasukan berkuda untuk bertempur bagi empayar Rom. Mereka yang ingin menjadi golongan ini haruslah kaya dan berharta. Kelas ketiga ialah golongan *plebeian*. Golongan ini merupakan majoriti rakyat Rom. Mereka terdiri daripada golongan petani kecil , artisan dan peniaga dan juga orang bebas tetapi mempunyai sedikit pengaruh dalam pentadbiran Negara. Kelas yang terendah ialah *hamba abdi*. Mereka terdiri daripada tawanan perang yang bekerja di lading , kilang dan menjadi pembantu rumah golongan atasan . Mereka tidak diberi hak langsung dan dimiliki oleh orang lain. Secara teorinya , semua rakyat Rom adalah sama di sisi undang-undang dalam pemerintahan Republik. Realitinya, golongan *patricians* yang sangat berkuasa.

Walaubagaimanapun, akhirnya golongan *Plebeians* telah mempunyai organisasi mereka sendiri yang dikenali sebagai Conciliun Plebis. Golongan ini mendapat hak politik mereka melalui undang-undang bertulis pertama Rom iaitu Hukum Kanun 12 yang dipahat pada kayu dan diletakkan di tempat awam untuk tatapan rakyat.

## **5. SISTEM PERUNDANGAN**

Terdapat banyak undang-undang semasa pemerintahan Republik di Rom , antaranya kes-kes jenayah dikendalikan oleh Quaestores Pavicidi , kes-kes pengkhinatan terhadap Negara dikendalikan oleh badan Duouiri Perduellionis. Oleh kerana terlalu banyak undang-undang , Maharaja Justinian telah mengumpulkan, menyatukan dan membukukan undang-undang. Lahirlah kod undang-undang Rom yang terdiri daripada undang-undang sivil , undang-undang rakyat dan undang-undang natural yang dikenali sebagai Undang-undang Justinian. Prinsipnya adalah semua manusia sama di sisi undang-undang , seseorang tidak bersalah sehingga terbukti bersalah , keadilan terhadap setiap individu dan hukuman berdasarkan bukti yang cukup.

## **6. KEMUNCAK PEMERINTAHAN REPUBLIK DI ROM**

Pemerintahan Republik di Rom telah membuka jalan kepada kemunculan pemerintahan diktator pada zaman Julius Caesar. Ianya telah menyebabkan sering berlakunya pergaduhan , pembunuhan dan perebutan kuasa. Golongan bawahan seperti petani dan rakyat mengadakan pemberontakan kerana inginkan pembaharuan ekonomi terutamanya masalah tanah. Akhirnya Julius Caesar berjaya mengalahkan musuhnya Pompey dan telah menyebabkan Dewan Senat meluluskan segala kehendaknya , dengan ini pada tahun 49 S.M. berakhirlah sistem pemerintahan Republik dan Julius Caesar sebagai maharaja Rom selama 5 tahun. Akhirnya beliau dibunuh oleh sekumpulan ahli Senat atas alasan beliau terlampau kuat dan muncul Octavian Augustus menjadi maharaja Rom yang pertama berbentuk empayar dengan memerintah tanah yang luas di bawah penguasaan Rom.

## **KESIMPULAN [ 2M ]**

Pemerintahan Republik merupakan warisan kerajaan Rom kepada tamadun dunia. Pada abad ke 5 M , Negara Rom berpecah ekoran kematian Julis Caesar dan Maharaja Augustus telah meneruskan

pemerintahan berbentuk empayar dan pemerintahannya disifatkan sebagai zaman keamanan dan kegemilangan Rom yang dikenali sebagai *Zaman Pax Romana*.

### **3. Jelaskan struktur organisasi ketenteraan dalam tamadun India pada zaman klasik.**

#### **Pendahuluan (3 markah)**

1. Konsep struktur organisasi ketenteraan
2. Latar belakang tamadun India sebelum Islam
3. Struktur organisasi ketenteraan

#### **Isi (7 X 3 = 21 markah)**

##### **1. Kategori tentera**

- Tentera India dibahagikan kepada empat kategori asas iaitu tentera berkereta kuda, tentera bergajah, tentera berkuda dan infanteri.
- Tentera bergajah menjadi unit penggempur yang berkesan dan destruktif kerana gajah boleh memecahkan barisan-barisan musuh, meruntuhkan pintu kota dan khemah-khemah musuh.
- Tentera yang berada di atas gajah mempunyai pandangan yang jelas untuk memanah dan merenjam lembing.
- Kereta kuda pula digunakan dengan meluas pada zaman Maurya. Namun pada zaman Gupta, kereta kuda berperanan dalam bidang pengangkutan sahaja. Selain itu, tentera laut turut menjadi unit perang India yang amat penting. Contohnya, raja-raja Dinasti Chola yang sering menyerang kerajaan Asia Tenggara mempunyai angkatan laut yang besar dan kuat dan ini sering menjadi negara kemenangannya

##### **2. Komposisi tentera.**

- Organisasi tentera yang mantap jelas dapat dilihat dari sudut komposisi tentera. Kitab Arthashastra mempunyai maklumat mengenai pembahagian tentera ini.

- Menurut kitab ini unit asas tentera India ialah patti atau platon yang terdiri daripada seorang tentera bergajah, seorang tentera kereta berkuda, tiga orang tentera berkuda dan lima orang tentera biasa.
- Gabungan tiga patti akan membentuk senamukka. Tiga senamukka akan membentuk satu gulma. Gabungan beberapa gulma akan membentuk aksauhini atau angkatan tentera yang lengkap. Pembahagian sebegini memperlihatkan pentadbiran tentera yang cekap dan sistematik.

### **3. Bilangan tentera**

- Struktur organisasi ketenteraan juga dapat dikesan daripada bilangan anggota tentera yang ramai dalam sesuatu perang.
- Daripada rekod yang pernah dicatat, pemerintah India memiliki bala tentera yang besar. Misalnya, tentera Maurya terdiri daripada 600,000 tentera. Raja Nanda pula mempunyai 20 000 tentera kalvari, 2000 kereta kuda dan 200 000 tentera Negara . Selain itu belau juga mempunyai 1000 hingga 6000 ekor gajah. Ini membuktikan pemerintah di India mempunyai keupayaan untuk mengawal dan memimpin bilangan tentera yang ramai.

### **4. Struktur Pentadbiran tentera**

- Biasanya tentera India diketuai oleh raja sendiri.
- Raja dibantu oleh panglima-panglima yang handal yang juga merupakan kerabat diraja.
- Panglima-panglima ini diketuai oleh seorang panglima agung yang dinamakan mahasenapati. Dibawah golongan panglima ialah kumpulan kapten yang digelarkan nayaka atau pandanayaka.
- Mereka terdiri daripada kalangan kaum bangsawan India.

### **5. Perkhidmatan logistik**

Organisasi tentera yang teratur dapat dilihat kerana adanya pejabat perang yang terdiri daripada 6 badan iaitu Admiralty.

- Selain itu, terdapat juga badan dalam bidang pengangkutan, mekanik dan pemukul gendang. Badan lain yang mengawal infanteri , tentera berkuda, tentera berkereta kuda dan tentera bergajah turut diadakan. Maharaja Chandragupta Maurya dipercayai sentiasa mendengar laporan daripada perisik-perisiknya serta memeriksa barisan tenteranya dan kubu-kubunya.
- Organisasi ketenteraan yang baik dan teratur serta pejabat peperangan yang sentiasa bersedia membolehkan Dinasti Maurya mengalahkan tentera Greek di bawah General Seleucus.

## **6. Peralatan tentera.**

- Berbanding dengan tentera tamadun purba yang lain, pedang adalah senjata penting bagi askar India. Terdapat pelbagai jenis pedang yang digunakan untuk pelbagai tujuan yang berbeza.
- Antara yang digeruni ialah pedang nistrimsa. Selain pedang, lembing juga merupakan senjata yang biasa digunakan. Busur panah tentera India boleh mencapai lebih dari satu meter panjang dan diperbuat daripada buluh. Antara peralatan yang digunakan ialah alat pelantak. Semasa Babur (Baber) menyerang Punjab pada tahun 1526, beliau telah membawa masuk senjata meriam.
- Terdapat juga peralatan yang digunakan untuk merobohkan kubu dan tembok pertahanan musuh. Penggunaan pelbagai peralatan perang ini membolehkan tentera India mencapai kejayaan dalam medan peperangan.

## **7. Kubu dan tembok pertahanan.**

- Selain itu, kubu-kubu pertahanan turut dibinakan. Kota-kota pertahanan di India mempunyai tembok yang tinggi, tebal dan kukuh. Pintu gerbangnya juga tebal dan kuat. Biasanya parit-parit besar dibina di sekeliling kota. Kota Durgal misalnya dikeliling oleh tiga batang parit. Semasa Sultan Mahmud Ghaznawi menyerang kota Kanauj pada tahun 1019, beliau dapat kota tersebut mempunyai tujuh pintu gerbang. Kota Pataliputra iaitu pusat pemerintahan kerajaan Maurya dan Gupta mempunyai 64 pintu gerbang dan 570 menara kawalan.

### **Kesimpulan (2 markah)**

Kesimpulannya, organisasi yang mantap seperti tamadun India ini dapat meluaskan wilayahnya. Kestabilan politik dan keamanan sejagat turut dapat diwujudkan dengan kekuatan angkatan tentera dan organisasi tentera yang sistematik. Ini melatakan asas bagi kelahiran empayar-empayar yang besar seperti Maurya dan Gupta pada zaman klasik

### **4. Terangkan konsep sara diri, komersil dan kapitalisme. Huraikan sebab-sebab perkembangan sistem kapitalis di Eropah sehingga abad ke 18**

#### **A. Pengenalan (3m)**

1. Ekonomi perkataan yang bermaksud peraturan rumah tangga
2. Ekonomi ilmu yang menkaji tentang pengeluaran dan pertukaran kewangan dalam aktiviti manusia
3. Pendapat Adam Smith ekonomi sebagai i kajian tentang sifat dan sebab-sebab kekayaan Negara

#### **B. Konsep sara diri(2m)**

1. Sara diri menyediakan keperluas asas untuk kehidupan
2. Petani yang menjalankan kegiatan pertanian adalah untuk keperluan keluarga
3. Mereka menghasilkan pelbagai jenis tanaman seperti padi, ubi dll
4. Kegiatan ekonomi sara diri juga meliputi kegiatan pengutipan dan pengumpulan hasil-hasil hutan spt damar dan rotan

#### **C. Konsep Komersil (2m)**

1. Komersial adalah aktiviti jual beli urusniaga sesuatu barang atau perkhidmatan
2. Ia berlaku secara besar-besaran
3. Pengkhususan melibatkan pertukaran orientasi keuntungan hubungan luar dan pengumpulan modal

#### **D. Konsep Kpitalisme(2m)**

1. Sistem yang menggalakan pengumpulan modal dan kebebasan ekonomi
2. Membolehkan individu mengumpul kekayaan
3. Melibatkan sistem upah kepada buruh

**Sebab-sebab perkembangan sistem kapitalisme di Eropah sehingga abad ke 18 (4x4m)**

#### **1. Renaissance dan Reformasi**

- Gerakan Renaissance pada abad ke 14m dan Reformasi telah mengembangkan sistem kapitalisme
- Perkembangan aliran pemikiran individualise,humanisme,sekularisme dan rasionalisme telah melemahkan peranan agama dalam bidang ekonomi dan melahirkan masyarakat yang mementingkan kebebasan dan kekayaan
- Masyarakat di Bandar Milan dan Vinice telah mendorong kepada kelahiran sistem ekonomi kapitalisme

#### **2. Fahaman Calvinisme**

- Gerakan reformasi yang dibawa oleh Calvin dalam pemikiran agama kristian di eropah telah mendorong kepada perkembangan ekonomi kapitalis
- Ajaran Calvin membenarkan amalan riba dengan tujuan menggalakan masyarakat bekerja dengan keras
- Fahaman ini menyebabkan ini menyebabkan Negara protesten mengenepikan Common Law dan membolehkan pedagang membebaskan diri daripada kawalan paderi
- 

#### **3. Kemunculan Negara Bangsa**

- Raja-raja Negara bangsa merupakan penggerak kepada perkembangan ekonomi kapitalisme
- Setian buah negara berlumba-lumba untuk mengumpul kekayaan
- Penjelajahan dan penerokaan ke kawasan baru digalakkan
- Putera Henry dari Portugal dan Raja Ferdinand dari Sepanyol telah membiayai dan membeir galakan kepada aktiviti tersebut

#### **4. Dasar Kolonialisme**

- Perluasan dasar mekantalisme membawa kepada koloni ke atas kawasan di Timur dan Amerika Latin
- Ini memperluaskan lagi sistem ekonomi Kapitalisme
- Kekayaan koloni mengalir ke Eropah

#### **5. Perkembangan Institusi Kewangan**

- Perkembangan industri bank berlaku setelah amalan riba diterima oleh masyarakat Eropah
- Menerusi industri ini kemudahan pinjaman dan kredit
- Disamping itu sistem bank merupakan perniagaan yang menguntungkan
- Keluarga Fuggers dan Ausgurg merupakan keluaga yang terkenal di Eropah dalam bidang kewangan

#### **Kesimpulan (2m)**

- Sistem ekonomi kapitalisme semakin penting di Eropah
- Revolusi industri yang bermula pada abad ke 18
- Negara Eropah telah mengusai ekonomi Eropah pada abad ke 18

**5. Dengan merujuk kepada contoh yang berkaitan, bincangkan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan pendidikan formal dalam tamadun awal manusia**

**Pengenalan (3/2)**

- Pendidikan formal boleh ditakrifkan sebagai sistem pengajaran dan pembelajaran yang dikendalikan oleh kerajaan
- Dalam tamadun awal manusia matlamat pendidikan adalah berbeza
- Pendidikan formal adalah satu alat untuk membentuk disiplin ,organisasi dan susunan sosial
- Plato yang memberatkan pendidikan formal untuk menghasilkan segolongan pemerintah yang bijak

**Isi (5x4m)**

**1. Kepentingan Agama**

- Agama merupakan factor dominan dalam tamadun awal manusia
- Agama megasai kesemua kegiatan sosial manusia
- Dalam tamadun Mesopotamia dan India intitusi pendidikan formal diwujudkan oleh goongan paderi yang biasanya menjadi pendidik. Mereka juga menetapkan kurikulum yang membayangkan kepentingan upacara agama
- Di India pada zaman vedik pendidikan dikendalikan oleh golongan berkasta tinggi
- 

**2. Kepentingan Pemerintah**

- Tamadun China dan Dinasti Han juga menyaksikan Maharaja Han Wu Ti mendirikan sebuah akadamia dengan tujuan berfokus kepada kajian dan penilaian karya-karya Confucius

### **3. Ideologi dan pengukuhan Kerajaan**

- Pendidikan formal sering kali dikaitkan dengan kepentingan politik dan kerajaan
- Matlamatnya kerajaan adalah untuk mengukuhkan kerajaan
- Jadi kurikulum pendidikan formal dirancang mengikut idealogi kerajaan
- Ajaran Confucius dianggap sesuai bagi tujuan memupuk kesetiaan rakyat

### **4. Pemupukan Kewarganegaraan dan tanggungjawab sivik**

- Konsep dan amalan pemupukan kewarganegaraan dan tanggungjawab sivik jelas dibuktikan di Negara kota Athens
- Dengan perkembangan demokrasi yang memuncak di Athens pada kurun ke 5 sm pendidikan formal bertujuan mengetatkan hubungan rakyat Athens dengan Acropolis
- Soal tanggungjawab sivik juga dibuktikan dalam empayar Rom yang akibat penaklukan yang meluas terdiri daripada pelbagai bangsa

### **5. Keselamatan dan Ketahanan**

- Mengikut Lycurgus pengasas undang-undang pada kurun ke 9 sm manusia dilahirkan untuk kepentingan negeri bukan untuk kepentingan diri sendiri
- Di Sparta tujuan pemerintahan adalah untuk mengawal rapat orang tawanan yang dikenali Helots. Jadi pendidikan Sparta adalah bercorak ketenteraan

### **Kesimpulan**

- Dapat dijelaskan bahawa pendidikan formal dalam tamadun dapat berkembang bukan sahaja kerana faktor yang bertujuan pendidikan tetapi juga kerana faktor politik pemerintahan.

**6. Jelaskan matlamat Penerokaan dan penjelajahan orang-orang Yunani.**

**Pengenalan (3/2@4/1)**

- Penjelalahan bermaksud mengelilingi atau berjalan ke merata tempat atau dearah
- Penerokaan merujuk kepada usaha untuk mencari sesuatu baru
- Dimulai oleh orang Yunani dan Rom sejak zaman ke 7 M , antara tokoh-tokoh pengembaraan ialah Pytheas,Herodotus, Iskandar Zulkanain dll
- Matlamat penjelajahan dan penerokaan ialah peningkatan ilmu agama dan ekonomi
- Usaha untuk mengetahui sesuatu yang baru di luar lingkungan negara yang melakukan P&P bagi memenuhi kehendak politik .ekonomi dan sosial

**Isi (5x4m)**

**1. Perdagangan**

- Pelayaran pada zaman Yunani dipelopori oleh Crete yang bermotifkan ekonomi dan politik
- Orang Crete menguasai laut Mederiterranean sejak tahun 7000 sm hingga 3500 sm
- Pada peringkat ini kegiatan perdagangan dijalankan antara orang Crete dengan Mesir yang bertindak sebagai orang tengah kepada Mesir
- Laluan perdagangan mereka meliputi pelabuhan yang terletak di antara Palestin hingga pantai utara Afrika dan Eropah Selatan

- Pelabuhan-pelabuhan Crete merupakan pusat pengedaran barang logam, tembikar dan batu mempunyai permintaan tinggi di rantau Mediterranean

## **2. Bahan Mentah**

- Kapal-kapal besar digunakan untuk mengangkut bijirin dari Mesir dan balak dari tanah Besar Asia
- Orang Mycenea juga berlayar melalui sungai-sungai di utara Asia Kecil untuk mencari emas
- Setelah berakhir zaman Mycenea orang Phonesia menguguhkan kedudukan apabila kapal-kapal Phonesia belayar ke Ophir dan Punt untuk memperolehi emas, perak dan gading gajah
- Selepas zaman Phonesia, orang Carthaginia melancarkan ekspedisi mengelilingi Afrika pada 1750 sm diketuai oleh Hannu yang diantar oleh Firaun Mesir untuk mendapatkan barang dagangan dari Punt

## **3. Ilmu Pengetahuan**

- Meningkatkan ilmu pelayaran iaitu mencari laluan perdagangan
- Pytheas tokoh pelayaran Yunani yang terkenal belayar merentasi selat Gibraltar ke Britain dan Norway
- Herod Litus juga merupakan pelayar yang terkenal yang mengembara dari pantai Mediterranean hingga selatan Itali
- Mencatat penemuan-penemuan baru meningkatkan ilmu geografi, penggunaan kompas dll

## **4. Meluaskan peganruh dan kekuasaan**

- Berlumba untuk meluaskan empayar dan kemenangan ketenteraan menjadi satu kemegahan
- Orang Phonecia mengusai laut Mediterranean sejak tahun 1400 sm dan mengasaskan penempatan Carthage dan Berjaya merentasi laut Mediterranean ke pantai Atlantik dan Afrika untuk membawa masuk Murex

## **5. Penaklukan**

- Iskandar Zulkanain mendirikan 12 tugu peringkatan untuk menandakan sempadan kawasan yang ditakluki.
- Empayar yang diasaskan oleh Iskandar Zulkanain terbentang luas dari Macedonia dan Mesir hingga Hindu Kush dan Punjab di Timur
- Setelah mengusai Yunani Iskandar menawan Parsi dan menuju ke Afganistan hingga sampai ke Punjab

### **Kesimpulan (2/3@1/4)**

- Zaman Penjelajahan dan Penerokaan telah membuka era baharu dunia kerana telah meningkatkan perkembangan masyarakat serta idea-idea baharu
- P&P telah melahirkan ramai tokoh pelayaran yang handal
- Menerusi aktiviti P&P telah berjaya meluaskan kuasa, perdagangan dan ilmu pengetahuan.

## **7. NILAIKAN KEPENTINGAN PENJELAJAHAN DAN PENEROKAAN OLEH CHRISTOPHER COLUMBUS, FERDINAND MAGELLAN DAN VASCO DA GAMA.**

### **A. PENGENALAN (3 markah)**

1. Definisi penjelajahan dan penerokaan
2. Latar belakang penjelajahan dan penerokaan bangsa Eropah.
3. Asal-usul penjelajahan dan penerokaan bangsa Eropah.
4. Penegasan soalan – Penjelajahan ketiga-tiga tokoh ini telah memberi sumbangan yang besar pada perkembangan tamadun dunia

### **B. ISI-ISI PENTING ( 7 isi x 3 markah: 21 markah)**

1. **Penemuan Christopher Columbus, Vasco da Gama dan Ferdinand Magellan telah memulakan pertapakan ekonomi kuasa-kuasa barat di Benua Amerika dan Asia.**

Penemuan Vasco da Gama dan Christopher Columbus menjadi titik permulaan proses pemindahan kekayaan dari benua Amerika dan Asia ke benua Eropah. Contohnya kepulangan Vasco da Gama ke Portugal pada tahun 1498 dengan membawa satu kargo rempah yang dapat dijual dengan memperoleh pendapatan lebih 60 kali ganda dari kos penjelajahannya. Beliau mendapat untung besar kerana laluan baru melalui Tanjung Pengharapan di hujung benua Afrika adalah lebih berbanding jalan perdagangan lama melalui Asia Barat. Selepas tahun 1505, secara purata dua belas buah kapal setahun telah bertolak dari Lisbon ke Timur Jauh. Portugis menjadi pengasas kepada kewujudan jaringan perdagangan Eropah. Kekayaan dari Timur mula mengalir ke benua Eropah.

## **2. Penemuan benua yang kaya dengan logam berharga.**

Selepas menjelajah kali kedua ke benua Amerika, emas dan perak mula mencurah masuk ke perbendaharaan Sepanyol. Antara tahun 1500 sehingga 1650, tidak kurang daripada 18,600 tan perak dan 200 tan emas dibawa ke Eropah. Jumlahnya lebih besar lagi sekiranya dicampur emas dan perak yang dibawa melalui penyeludupan. Selain logam, Eropah juga membawa masuk beberapa jenis tanaman yang mula mengubah kualiti pemakanan orang Eropah. Ini menyebabkan jumlah penduduk Eropah semakin bertambah. Contoh tanaman ialah gandum, tomato dan buahbuahan sitrus.

## **3. Perubahan pusat perdagangan**

Pusat perkembangan perdagangan tidak lagi bertumpu di Mediterranean, tetapi telah beralih ke Lautan Atlantik. Dalam abad ke-16, Portugal dan Sepanyol muncul sebagai kuasa perdagangan utama di Eropah. Pusat dan kegiatan perdagangan juga tumbuh dengan pesat. Kaedah menjalankan perdagangan juga turut berubah. Organisasi kewangan seperti syarikat insuran dan bank berkembang pesat. Wujudnya perdagangan tiga segi antara Asia, Afrika dan Amerika. Ringkasnya, penemuan Columbus dan Vasco da Gama telah mengubah Eropah menjadi pusat perdagangan dan penghubung kegiatan perdagangan Asia, Afrika dan Amerika. Emas dan perak yang masuk dengan banyak menyebabkan aliran wang dalam pasaran di Eropah meningkat secara mendadak. Ini membawa kepada peningkatan harga dengan pesat. Antara tahun 1520 hingga 1650, peningkatan harga barang di Eropah meningkat 200 hingga 400 peratus.

## **4. Muncul golongan pemodal dan perkembangan sistem ekonomi egaralis di Eropah.**

Kejatuhan golongan feaudal telah mendorong raja-raja Eropah mengukuhkan sistem Negara kegaraaan. Hasil kerjasama golongan saudagar dengan raja, semakin Banyak kapal-kapal perdagangan Eropah menjelajahi Asia dan Afrika. Kapal-kapal ini membawa hamba dari Afrika untuk bekerja di ladang-ladang p20egara Eropah di Amerika. Sehingga 1560, dianggarkan 100,000 orang Afrika dijadikan hamba di sana. Keuntungan dari perdagangan hamba digunakan untuk membawa balik barang dari Amerika ke Eropah dan mendatangkan keuntungan yang lumayan kepada saudagar Eropah.

5. Kerajaan-kerajaan negara kebangsa Negara Eropah memberi sokongan kuat kepada perkembangan teknologi persenjataan dan perkapalan. Kejayaan meningkatkan teknologi baru Eropah memajukan kapal perang menyebabkan Lautan Hindi dan Lautan Atlantik dimonopoli oleh kuasa-kuasa Eropah. Saudagar-saudagar Islam yang menguasai perdagangan di Lautan Hindi tidak dapat berfungsi lagi. Tempat mereka telah diambil alih oleh saudagar Portugis, Sepanyol, Inggeris dan Belanda. Pusat-pusat perdagangan penting di Laut Merah, Lautan Hindi dan di Asia Tenggara berada di tangan Portugis. Kuasa kapal perang menjadi penentu siapa yang Berjaya menguasai perdagangan.
6. **Penjajahan**  
Berlakunya penjajahan di luar benua Eropah seperti Asia, Afrika dan Amerika
7. **Penyebaran agama Kristian**
8. **Perkembangan intelektual**
9. **Migrasi**
10. **Persaingan kuasa Eropah**
11. **Perkembangan bahasa dan budaya**

### C. KESIMPULAN :

Apa-apa sahaja yang berkaitan (2 markah)

### 8. Nilaikan sumbangan Cheng Ho dalam perkembangan tamadun manusia

## **Pengenalan (3/2m)**

- Latar belakang Cheng Ho
- Ketika pasukan ming menakluki Yunan ,Cheng Ho ditangkap dan kemudian dikembirikan untuk menjadi sida-sida raja
- Pada zaman Dinasti Ming Cheng Ho ditugaskan sebagai Laksamana dengan misinya melakukan pelayaran ke Negara Selatan dan Barat
- Cheng Ho melakukan tujuh ekspedisi pelayaran ke pelbagai daerah di Asia dan Afrika

## **Isi-isi (5x4m)**

### **1. Sumbangan dalam pelayaran**

- Peta-peta pelayaran Cheng Ho sangat berguna untuk pelayaran ke negara-negara Asia dan Afrika
- Peta pelayaran itu 20 halaman dan mengandungi gambar-gambar laluan pelayaran Cheng ho yang bertolak dari Nanjing ke pelbagai kawasan di Asia dan Afrika
- Peta pelayaran ini peta paling awal yang terdapat di dunia

### **2. Sumbangan dalam perdagangan Antarabangsa**

- Menurut catatan buku sejarah China barang yang di bawa ke Samudera Barat oleh Cheng Ho termasuk kain sutera,tembikar,emas dan alat besi untuk kegunaan sembahyang atau memasak
- Sehingga sebahagian besar genting istana Negara asing merupakan barang yang di bawa oleh Cheng Ho
- Barang yang dibawa pulang oleh Cheng Ho termasuk mutiara intan,gading rempah ratus dll
- Di samping itu pada zaman D. Ming terdapat banyak rempas ratus dibawa pulang dari Melaka dan Johor ke China

### **3. Sumbangan dalam penyebaran agama Islam**

- Dari 1405 ke 1433 Cheng Ho melakukan 7 ekspedisi, banyak catatan dan cerita yang mengambarkan secara jelas bahawa Cheng Ho memang membantu penyebaran agama Islam di sana

- Robert Morrison seorang misionaris mengatakan “diantara pulau-pulau di Asia Tenggara Jawa adalah paling kaya. Pada tahun 1405 seorang penyiar Islam memimpin tenteranya untuk memaksa penduduk setempat untuk meninggalkan pemujaan berhala dan memeluk Islam
- Ini jelas pada abad ke 15 Ceng Ho benar-benar menyebarkan agama Islam di Pulau Jawa

#### **4. Sumbangan dalam bentuk hubungan diplomatic**

- Laksamana Cheng Ho telah meletakan landasan sejarah dalam hubungan diplomati China –Nusantara.
- Bukti nya China-Melaka
- Hubungan diplomatic ini berbalas utusan dan hadiah
- 

#### **5. Sumbangan dalam mengwujudkan keamanan**

- Membentras lanun di laut China Selatan demi melancarkan hubungan dan pernigaan antara China dan Nusantara
- Pada masa awal D.Ming Laut China Selatan tidak aman,sering di ganggu oleh lanun
- Diantaranya lanun yang paling ganas lanun dari Palembang

#### **Kesimpulan (2m)**

- Apa sahaja yang berkaitan

#### **9. Huraikan latar belakang masyarakat kota Mekah dan kota Madinah sebelum kedatangan Agama Islam**

##### **A. Pengenalan (2/3/4m)**

1. Lokasi kota Mekah dan kota Madinah.
2. Konsep jahilliah
3. Keadaan dan suasana jahilliah

## **B. Latar belakang masyarakat Arab jahillia (20m) 4mx 5 isi) = 20m**

### **1. Anggota masyarakat**

Sebelum kedatangan agama Islam penduduk kota Mekah terdiri daripada kaum Arab Quraisy keturunan Qusay yang dikenali keturunan Hadari . Qusay berjaya menguasai kota Mekah pada tahun 440m. Kehidupan mereka lebih kepada hidup berpuak-puak dan mementingkan suku.Puak Abd. Al-Dar dari bani Umayah dan puak Abd. Manaf dari bani Hashim saling bermusuhan kerana rebutan kuasa dan pengaruh di Kota Mekah.Permusuhan menjadi yang berlarutan hingga membawa kepada perperangan al- Fijar.

Manakala penduduk Madinah yang sebelum Islam dikenali Yathrib dianggarkan seramai 4000-5000 orang terdiri daripada bangsa Yahudi yang dating ke Madinah ketika Baitul Maqdis Yahudi tempatan, tetapi sering bermusuhan antara suku Aus dengan Khazraj sehingga berlaku perperangan Bu'ath yang didalahgi hingga berlarutan 40 tahun.

### **2. Agama dan kepercayaan**

Di Mekah kaum Quraisy menganut pelbagai agama dan kepercayaan.Mereka menyembah berhala , antara berhala yang besar disembah seperti al-Latta, al- Uzza, al-Manar dan al-Hubal. Disekitar kaabah sahaja terdapat 360 buah berhala dan disetiap rumah masyarakat jahiliah terdapat berhala-berhala kecil yang lain.Suasana sekitar Kaabah sangat sibuk dan kota Mekah menjadi tumpuan bagi penyembah berhala. Kepercayaan khurafat diamalkan terutama berkaitan dengan nasib dan tuah dalam perniagaan.

Di Madinah orang Yahudi amat taksub memelihara agama mereka. Agama Yahudi untuk orang Yahudi merupakan agama pilihan Tuhan pada anggapan mereka. Oleh itu mereka memandang rendah bangsa-bangsa lain.Penganut kristian memusuhi orang Yahudi kerana didakwa membunuh nabi Isa a.s.

### **3. Akhlak**

**Orang Arab Quraisy di Mekah** amat memuliakan tetamu dan patuh pada janji, tetapi aspek yang lain amat keji dan buruk anak lelaki disanjung manakala anak perempuan dibunuh hidup-hidup kerana pembawa sial. Suka berzina dan bersifat dengki dan dendam. Keuntungan dalam perniagaan

diraikan dalam najlis keramaian yang melampaui batas kesopanan yang melibatkan wanita dan sajian minuman keras.

Di Nadinah moral masyarakat Arab juga rendah, mereka mudah termakan hasutan Yahudi yang tamak dan mementingkan diri sendiri. Hal ini dapat dilihat ketika berurus niaga dan melayan pesakit yang bukan sebangsa dengan mereka. Walau bagaimana pun terdapat orang Yahudi dan Kristian yang yang lebih mementingkan amalan kerohanian dan kehidupan.

#### **4. Ekonomi**

Nasyarakat Arab jahliliah berdagang seperti mengimport batu-batu permatadan rempah dari luar melalui pelabuhan Aden yang terletak di laut merah Walau bagaimana pun bentuk perniagaan secara riba. Kota Mekah pusat tumpuan para pedagang dari utara dan selatan. Perjanjian damai untuk berdagang dengan Rom dan penduduk tempatan diadakan. Peristiwaran bulan haram berperang dilakukan terutama pada musim haji.

Bandar atau luar Bandar bekerja sebagai peniaga, pedagang, tukang, tabib dan petani. Ajaran agama yang melarang riba tidak dipatuhi, dan wujud lapisan masyarakat yang hidup mewah dan menjadikan orang Arab hidup dalam kemiskinan

#### **5. Politik**

Masyarakat Mekah, ditadbir mengikut suku kaum masing=masing. Setiap suku mempunyai ketua atau Sheikh, bagi memastikan kabilah mereka terselamat dari ancaman. Sheikh dilantik berdasarkan kekayaan, anak, keberanian,dan kebijaksanaan.Golongan kaya menubuhkan Mala' iaitu satu majlis yang diketuai oleh ketua-ketua suku. Keputusan majlis dipengaruhi oleh golongan kaya.Qusay menubuhkan Darul Nadwah untuk kebajikan dan pentadbiran kota Mekah.Golongan yang lemah mengadakan Hifl Ai-Fudul untuk memperjuangkan nasib mereka.

Di Madinah urusan pentadbiran dikuasai Yahudi. Mereka berusaha supaya orang Arab tidak bersatu. Selepas perang Bu'ah orang arab semakin lemah dan mereka merasakan perlu seorang pemimpin yang boleh membela nasib mereka.Perebutan kuasa antara Aus dengan Khazraj sentiasa berlaku.

#### **6. Ilmu pengetahuan**

Mayarakat Mekah walau mempunyai pelbagai ilmu pengetahuan, tetapi ilmu yang dikuasaitidak boleh mensejahterakan mereka. Pedagang asing yang berilmu pun tidak boleh menyumbang ilmu mereka kepada orang lain. Mereka lebih mementingkan perniagaan dan berhibur Di Mekah kebanyakannya yang pandai membaca dan menulis sekitar 17 orang sahaja.

Berbeza dengan Madinah golongan Yahudi terdiri daripada golongan professional. Mereka mempunyai kitab yang perlu dibaca, ilmu pertanian dan perubatan yang ada tidak tersebar kepada orang lain.Tetapi bagi kaum Arab keadaan celik huruf sama dengan Mekah.Wla bagaimana pun arab madinah ada kecencurangan untuk mempelajari ilmu keagamaan apabila cepat memahami konsep tauhid yang terkandung dalam ajaran Islam. Pergaulan mereka dengan Yahudi dan Kristian sedikit sebanyak mendedahkan mereka dengan penganut agama tersebut, tentang konsep tauhidm oleh itu bila kedatangan agama Islam mereka menganut ajaran Islam yang dibawa oleh nabi Muhammad s.a.w

### **C. Kesimpulan (2/3/4m)**

Latar belakang masyarakat kota Mekah dan kota Madinah sebelum kedatangan agama Islam terdiri daripada pelbagai kelompok masyarakat. DiMekah terdiri daripada kaum Quraisy yang kuat drngan fahaman asabiah dan berpuak-puak.Manakala di Madinah terdiri daripada puak Aus dan Khazraj yang sentiasa berbalah atas hasutan Yahudi yang bimbang kaum Arab bersatu yang boleh mengancam kekuasaan mereka dalam politik dan ekonomi. Namun dengan kedatangan Islam bangsa Arab dapat bersatu berdasarkan konsep satu ummah dan mengusai politik dan ekonomi Mekah dan Mdinah

### **10. Perihalkan penentangan yang dihadapi oleh Nabi Muhamad s,a.w sewaktu berada di kota Mekah, dan nyatakan langkah-langkah yang diambil oleh baginda bagi mengatasinya.**

#### **A. Pendahuluan (2/3/4m)**

1. Pada 17 Ramadhan bersamaan 6 Ogos 610m baginda menerima wahyu yang pertama surah Al-alaq ayat1-5 daripada malaikat Jibril.Ini bermakna dengan rasminya baginda dilantik sebagai rasul dan akan menyebarkan ajaran Islam.

2. dakwah dilakukan secara sulit kepada kaum kerabat dan teman rapat,tetapi bilangannya amat sedikit. Selepas itu dakwah secara terbuka apabila turun ayat mengizinkan dakwah secara terbuka.
3. Kaum quraisy menentangnya kerana kuat dengan agama menyembah berhala.Mereka bimbang kehilangan pengaruh dan kuasa.

### **B. Penentangan (5x2m)**

1. Pertama menyekat dakwah dengan menemui bapa saudara nabi Abu Talib. Tujuannya supaya menasihati nabi berhenti menyebarkan dakwah.
2. Menghina memperolok-lok dengan perkataan dan perbuatan, mengatakan nabi miskin, gila pangkat dsbnya.
3. Dengan menyeksa nabi dan pengikutnya, contohnya, ketika baginda sembahyang dicekik Aqabah bin Muit, dan ketika sujud masa sembahyang di kaabah dilarmpar dengan najis unta diatas belakang. Bilal diseksa ditengah panas dan ditindih dengan batu.Amar bin Yasir dan keluarganya diseksa hingga mati.
4. Melalui rundingan pertama menawarkan harta, pangkat dan ketua serta mengubati ketika sakit, rundingan kedua secara kompromi nabi menyembah berhala setahun dan tahun berikutnya mereka menyembah Allah, semuanya ditolak baginda.
5. Pemulauan ekonomi dan sosial keatas nabi dan pengikutnya, termasuk bani Hashim dan Bani Abdul Mutalib.Tetapi gagal kerana surat perjanjian antara mereka dimakan anai-anai.
6. Rancangan membunuh nabi melalui pemuda setiap suku dengan menyerbu rumah nabi.

### **C. Langkah mengatasinya (5x2m)**

1. Bersabar walaupun malaikat menawarkan kepada nabi untuk mengangkat bukit safa untuk ditimpa kepada kaum Taif yang menyakiti nabi.

2. Berdoa, supaya Allah member petunjuk kepada kaumnya.
3. Menembus hamba yang diseksa oleh tuannya,misalnya Bilal dibeli oleh Abu Bakar.
4. Berhijrah ke Habsyah ,sebanyak dua kali untuk berlindung dibawah raja yang adil walaupun beragama nasrani.
5. Berlindung di bawah orang-orang Mekah yang mempunyai pengaruh dan kedudukan contohnya Bani Hashim.Nabi dilindungi bapa saudaranya Abu Talib.
6. Berhijrah ke Madinah serta ditemani oleh Abu Bakar pada 16 julai 622m ketika pemuda Quraisy merancang untuk membunuhnya.
7. Berdakwah di Taif.

#### **D. Kesimpulan (2/3/4m)**

Dakwah nabi ditentang hebat oleh Quraisy Mekah, akhirnya baginda berhijrah ke Madinah 16 julai 622m, dan berjaya membentuk kerajaan Islam Madinah yang berdasarkan wahyu.

#### **11. Khalifah Uthman dianggap seorang Khalifah yang teraniaya kerana menjadi sasaran fitnah. Bincangkan.**

##### **Pengenalan (3/2m)**

- Latarbelakang Khalifah Uthman
- Telah dicalon oleh khalifah Umar sebagai pengganti
- Menurut at-Tabari ada dua sebab Uthman dipilih iaitu Uthman bukan keturunan Bani Hasyim dan kesediaan beliau untuk menjadi khalifah berbanding dengan Saiyidina Ali

- Khalifah Uthman memerintah selama 12 tahun 6 tahun pertama berada dalam keadaan aman dan 6 tahun berikutnya berada dalam keadaan huru hara yang membawa kepada peristiwa beliau di fitnah

### **Fitnah (5x4m)**

#### **Memihak kepada kaum Keluarga**

- Khalifah Uthman dikatakan mengamalkan sikap nepotisme kerana melantik kaum keluaganya menjawat jawatan penting seperti jawatan gabenor. Contohnya gabenor Mesir yang dipegang oleh Amru bin al-As telah digantikan dengan Abdullah bin Sa'd bin Abi Saran saudara angkat Khalifah Uthman. Dikatakan Abdullah bersikap zalim sebenarnya tidak benar.
- Khalifah Uthman sebenarnya tidak taksub melantik kaum keluarganya sebaliknya pelantikan gabenor berdasarkan kewibawaan tokoh tersebut dan khalifah lebih mempercayai mereka.

#### **Hidup boros dan menggunakan duit Baitulmal**

- Khalifah dikatakan boros dan membelanjakan wang untuk kaum keluaganya. Pada hakikatnya ,khalifah seorang hartawan dan dermawan
- Oleh sebelum menjadi khalifah sesorang itu harus mengisyiharkan harta maka khalifah Uthman telah menyerahkan hartanya kepada kaum kerabat disebabkan segala kemudahan disediakan.
- Satu perlita harta yang diserahkan kepada Abdullah adalah untuk menampung perbelanjaan pembinaan tentera laut Mesir dan membayar gaji .

#### **Membenarkan sahabat memiliki Tanah di Iraq**

- Khalifah Uthman dituduh member tanah sawafi kepada para sahabat dan ketua kabilah. Sebenarnya tanah tersebut bukan diberi percuma tetapi melalui skim pertukaran hak milik tanah
- Peserta-peserta yang menyertai ekspedisi membuka Iraq akan diberi tanah tetapi harus menukar dengan tanah yang dimiliki mereka di Semenanjung Arab.

### **Memihak kaum Quraisy dan bekas-bekas Murtad**

- Dituduh memihak kaum quraisy kerana melantik Said bin al-As menjadi gabenor Kufah . Said telah mengisyiharkan tanah di Iraq kepunyaan kaum Quraisy
- Said berbuat demikian kerana mahu kaum quraisy terus mengendalikan tanah di Iraq supaya mereka di pandang tinggi.

### **Membakar naskah Al-Quran**

- Khalifah dituduh mencemarkan kesucian al-quran kerana telah membakar al-quran , tetapi sebenarnya tujuan beliau berbuat demikian adalah untuk mewujudkan satu versi al-quran sahaja
- Al Quran ditulis dalam pelbagai loghat dihapuskan. Perbuatan itu dianggap cuba memperluaskan kuasa di dalam keagamaan

### **Kesimpulan (2/3)**

- Apa saja yang berkaitan

## **12. Huraikan aspek kepimpinan Nabi Muhammad SAW dalam bidang ketenteraan dengan memberikan contoh – contoh yang sesuai.**

### **A. Pendahuluan [ 3 markah]**

1. Konsep pererangan mengikut Islam
2. Latar belakang Nabi Muhammad s.a.w
3. Kepimpinan Rasulullah dalam bidang ketenteraan

### **B. Isi (7 isi X 3 markah)**

1. Menunjukkan contoh kepemimpinan yang terpuji

Baginda berjuang kerana Allah SWT dan tidak takut berhadapan dengan tentera musuh yang lebih ramai. Dalam Perang Badar tentera arta Islam yang berjumlah 310 orang berjaya mengalahkan tentera musuh yang berjumlah 1000 orang. Kepemimpinan Baginda juga menarik hati musuh untuk memeluk Islam. Walaupun berusia 50-an, baginda memimpin sendiri peperangan yang penting seperti Perang Badar, Perang Uhud dan Perang Khandak.

## **2. Memiliki akhlak yang mulia dan terpuji**

Baginda tidak bersikap zalim terhadap musuh. Tawanan Perang Badar diberi peluang untuk menebus diri mereka sekira membayar antara 1000 hingga 4000 dirham, manakala tawanan perang yang miskin dikehendaki mengajar 10 kanak-kanak muslim sebelum dibebaskan. Langkah ini telah menarik hati musuh untuk memeluk Islam. Dalam peperangan di Hunayn dan Taif, Baginda menunjukkan peri kemanusiaan dengan memulangkan semula harta rampasan perang kepunyaan musuh. Langkah ini telah menyebabkan musuh terbuka hati untuk memeluk Islam seperti Malik bin Auf

## **3. Mengamalkan etika perang yang berperi kemanusiaan**

Tentera Islam berperang berpandukan syariat yang ditetapkan. Antaranya tidak memerangi golongan yang lemah, orang tua, wanita dan kanak-kanak, orang yang tidak bersenjata, tidak memusnahkan harta benda seperti bangunan dan tanaman. Dalam Perang Taif tentera Islam membiarkan musuh lari meninggalkan medan perang. Nabi Muhammad s.a.w meneruskan tradisi tidak berperang pada musim haji

## **4. Mengamalkan prinsip musywarah**

Nabi Muhammad s.a.w akan berbincang dengan para sahabat dalam memutuskan strategi terbaik menghadapi tentera musuh. Dalam Perang Khandak, Baginda menerima pakai cadangan Salman al-Farisi untuk menggali parit di sekeliling Kota Madinah.

## **5. Bijak merancang taktik dan strategi**

Kebijaksanaan Nabi Muhammad s.a.w merancang taktik dan strategi dalam menghadapi tentera musuh menyebabkan kebanyakan peperangan dimenangi oleh tentera Islam. Dalam Perang Badar,

tentera Islam menggunakan taktik menunggu musuh menyerang terlebih dahulu dan menguasai kawasan sumber air sehingga tentera musyrikin tidak mempunyai kekuatan kerana terlalu dahaga. Dalam Perang Khandak pula, tentera Islam mempertahankan Kota Madinah dengan menggunakan taktik mengali parit mengelilingi kota itu sehingga menyukarkan musuh menyerang kota tersebut.

## **6. Menanam konsep jihad dalam tentera Islam**

Konsep jihad digunakan untuk mempertahankan agama Islam, maruah diri dan negara yang sekaligus membawa kepada perkembangan agama Islam. Semangat ini menjadi daya pendorong dan iltizam kepada tentera Islam dalam menghadapi musuh. Semangat ini menuntut supaya tentera Islam melawan musuh yang bilangannya besar tanpa rasa takut dan gentar. Melalui konsep jihad anasir yang mengancam keselamatan negara dapat dihindarkan. Misalnya pada zaman Nabi golongan Yahudi yang mencabuli Perlembagaan Madinah telah diusirkan.

## **7. Memiliki sifat kepahlawanan**

Sifat inilah yang menjadi contoh kepada para sahabat seperti Abu Bakar al-Siddiq, Umar al-Khattab dan Ali Abi Talib. Dalam Perang Uhud, Nabi Muhammad s.a.w sendiri mengetuai perperangan sehingga baginda cedera dan nyaris-nyaris terbunuh.

## **8. Berpegang kepada nilai amanah**

Baginda turut mengamalkan sifat amanah. Sifat ini memang sudah sebatи dan mendapat gelaran al-Amin (beramanah). Sifat amanah ini juga ditunjukkan oleh baginda pada ketika memimpin ekstradisi ketenteraan. Dalam semua ekspedisi yang dipimpinnya, Baginda telah melaksanakan amanah Allah (swt) dan juga amanah umat Islam seluruhnya bagi memimpin tentera untuk mencapai kejayaan di medan perperangan. Andainya tentera Islam tewas, seperti yang berlaku dalam perang Uhud pada tahun ke-3H, baginda tetap tidak berganjak. Kekalahan ini juga tidak melemahkan semangatnya untuk meneruskan perjuangan menghadapi musuh.

## **9. Berakidah**

Tidak gentar berhadapan dengan musuh kerana yakin perjuangan Baginda adalah kerana Allah S.W.T. Mati kerana berjihad dijanjikan syurga.

### C. Kesimpulan [2M]

Apa sahaja yang berkaitan.

### 13. Bincangkan kaitan peristiwa hijrah dengan matlamat penjelajahan dan penerokaan pada zaman Nabi Muhammad SAW dan kesannya kepada umat Islam.

#### A. PENGENALAN ( 3 Markah)

1. Peristiwa hijrah Rasullullah SAW dari Mekah ke Madinah berlaku pada tahun ke 3 selepas kerasulan baginda, bersamaan 12 September tahun 622Masihi. Peristiwa ini berlaku kerana tentangan hebat yang dihadapi oleh baginda tatkala menyebarkan agama Islam termasuk cubaan untuk membunuh baginda.
2. Peristiwa ini sememangnya mempunyai hubungan yang amat rapat dengan peristiwa penjajahan dan penerokaan memandangkan ia kesemuanya memenuhi matlamat dan tujuan penjelajahan dan penerokaan umat Islam iaitu pembebasan, pengislaman, dan pengintelektualan. (Pengertian penjelajahan dan penerokaan boleh diterima).
3. Maksud hijrah ialah perpindahan Nabi Muhammad s.a.w dari Kota Mekah ke Kota Madinah Hijrah merupakan titik permulaan Tamadun Islam. Hijrah Nabi s.a.w bukan kerana takut tetapi atas perintah Allah s.a.w. Hijrah merupakan strategi baru dalam penyebaran Islam> Kepentingan kepada perkembangan Islam serta permulaan calendar Islam

#### Isi-isi penting. ( 7x3 isi = 21 Markah)

1. Kepentingan Menyebarluaskan agama Islam.

- Hijrah Nabi untuk menyebarkan agama Islam ke wilayah baru telah dicontohi oleh beberapa pendakwah Islam seperti Syeikh Ismail di Pasai, Sayid Abu bakar di Jawa, Syeikh Abdul Aziz di Melaka yang mula-mula tiba di Alam Melayu dan memainkan peranan penting dalam penyebaran Islam di seluruh Alam Melayu.
- Kesannya keimanan rakyat tempatan diperkuuh.

## **2. Kepentingan politik:**

- Memudahkan lagi penyebaran Islam dengan kuasa politik.
- berjaya membebaskan masyarakat dari belenggu Rom dan Parsi dan dalam tempoh tidak sampai satu abad umat islam telah berjaya mendirikan sebuah empayar yang besar.
- Hijrah Nabi Muhammmad SAW dari kota Makkah ke Madinah boleh dianggap sebagai titik tolak kepada pembinaan dan pembangunan umat islam . Rasullullah dapat menyelesaikan masalah2 yg dihadapi oleh umat Islam baik dari kalangan Muhajirin/Ansar sama ada dari segi politik/ekonomi.

## **3. Kepentingan ekonomi**

- Ekonomi jahiliyyah diganti dengan ekonomi Islam
- Mengelakkan monopoli perdagangan bag isatu-satu pihak sahaja.
- Ekonomi islam semakin mantap dan kukuh dan berjaya menghapuskan amalan riba dan monopoli dalam sistem perniagaan.
- menggalakkan umatnya berusaha dan bekerja untuk mendapat rezeki yang halal
- Dengan semangat hijrah Nabi Muhammad telah memberi dorongan dan perangsang kepada umat Islam berhijrah belseyar meneroka kawasan-kawasan yang jauh merentasi benua-benua dan lautan samudera, bagi tujuan mencari rezeki bukan sahaja di Tanah Arab bahkan di luar Semenanjung Tanah Arab.
- Contohnya ke Negara China, India, Asia Tenggara dan Eropah.

## **4. Kepentingan Sosial**

- Hijrah juga dapat menghapuskan sistem kasta yang diamalkan dalam masyarakat.pada zaman Jahiliyah dan diganti dengan nilai murni berasaskan akidah ,syariah dan akhlak

- Hidup berpuak-puak diganti dengan hidup sosial yang bersatu padu dalam bentuk ummah.
- Pemberian hak dan kebebasan tanpa mengira agama , kaum dan keturunan dapat menyelesaikan masalah2 yg dihadapi oleh umat Islam baik dari kalangan Muhajirin/Ansar sama ada dari segi politik/ekonomi.  
rezeki bukan sahaja di Tanah Arab bahkan di luar Semenanjung Tanah Arab.

## **5. Kepentingan pelayaran dan geografi**

- mendorong meneroka ke kawasan yang lebih jauh merentasi benua dan lautan
- Abad ke 9 bidang geografi dan pelayaran dikuasai oleh orang islam
- Lahir tokoh-tokoh pelayaran islam seperti Ibn Masudi , Ibn Batuttah dll
- berjaya menghasilkan bahan-bahan penyelidikan serta teori berkaitan ilmu geografi dan pelayaran

## **6. Kepentingan Tahun Hijrah**

- Melahirkan tahun hijrah dalam takwim Islam bermula dari tarikh orang islam dari Mekah ke Madinah pada 1 muharram 1H bersamaam 16 julai 622M. Penentuan tahun hijrah dibuat pada zaman Khalifah Umar al-Khattab pada tahun 17H.
- Tujuan untuk mengingati peristiwa hijrah yang penuh pengajaran dan hikmat dan memudahkan urusan pentadbiran berjalan lancar.
- Takwim hijrah mengikut peredaran bulan, dan daripada takwim ini, ilmu yang berkaitan dengan pelayaran dan penjelajahan telah dikembangkan kepada ilmuilmu khusus tentang alam seperti geografi dan astronomi.

## **7. Kepentingan Menyebarkan ilmu pengetahuan**

- Melalui penerokaan dan penjelajahan, umat Islam telah dapat memperoleh ilmu pengetahuan dari tamadun sebelumnya atau melalui pemerhatian alam.
- Ilmu astronomi dari Yunani, Parsi dan India telah mempengaruhi ahli-ahli astronomi Islam.
- Ilmu geografi Islam juga semakin maju melalui penjelahan dan penerokaan ke Mesir, Parsi, Yunani dan lain-lain.
- Banyak buku-buku dalam pelbagai bidang telah diterjemahkan daripada bahasa

Yunani, Parsi , India dan Mesir seperti buku perubatan.

- Kesannya bidang pengintelektualan Islam telah berkembang ke seluruh dunia termasuklah ke Eropah.

### **Kesimpulan ( 1 Markah)**

Penjelajahan dan penerokaan amat penting dari perspektif islam iaitu dlm konteks dakwah, politik, ekonomi, kebudayaan dan pengintelektualan .Hal ini kerana penjelajahan dan penerokaan dapat memperluaskan lagi pemikiran dan pengetahuan umat islam supaya ia dapat mencakupi semua ruang lingkup kehidupan umat islam itu sendiri. Banyak ayat Al Quran yang memberi kepentingan tentang penerokaan dan penjelajahan. Umat islam harus mengambil iktibar daripada penghijrahan Umat islam harus mengambil iktibar daripada penghijrahan Rasulullah (S.A.W) untuk meneruskan perjuangan hidup untuk kebaikan umat Islam

### **14. Huraikan sistem halaqah, madrasah, dan pondok dalam sejarah pendidikan Islam**

#### **A. Pengenalan (3/4m)**

1. Konsep Pendidikan Islam
2. Sejarah pendidikan Islam
3. Sumber asas pendidikan Islam

#### **B. Halaqah (7m)**

Halaqah merupakan sistem terawal dalam pendidikan Islam. Pendidikan ini dilakukan di masjid. Pendikan berbentuk tidak formal, tiada sukanan pelajaran yang khusus bagi guru, ulamak yang

mengajar. Di antara mata pelajaran yang diajar seperti, fiqah, usuludin, tasawuf dan sebagainya. Guru yang mengajar tiada gaji. Cara belajar seperti menghafal dan menadah kitab.

## **2. Madrasah (7 markah)**

Merupakan sistem pendidikan berbentuk formal. Terbahagi kepada tiga peringkat, peringkat rendah , menengah dan tinggi.Pada zaman bani Abasiah terdapat madrasah atau Jamiah. Guru yang mengajar terdapat tauliah dan dibayar gaji oleh kerajaan atau pemerintah. Bentuk pengajian lebih luas. Mata pelajaran yang diajar seperti bahasa Arab, al-quran, hadis, nahu/saraf, sejarah, fiqah, usuludin, tasawuf dan sebagainya. Contohnya madrasah yang terdapat di Kelantan,(Tanah Melayu), Mekah, Acheh dan sebagainya.

## **3. Pondok (7 markah)**

Merupakan pendidikan berbentuk tidak formal, Plmu-ilmu yang dipelajari di Institusi pendidikan pondok yang terdapat tanah Melayu dan Indonesia nahu,tafsir al-quran dan hadis, fikah,tasawuf, tauhid, usuludin, sejarah Islam dan pengajian ditetapkan, guru mengajar tiada gaji tetapi mendapat sedekah atau hadiah.

## **C. Kesimpulan (2/1m)**

Sistem pendidikan halaqah, madrasah dan pondok, merupakan sistem pendidikan di kebanyakan negera Islam. Sistem pendidikan pondok , di Petani bermula pada abad ke 12. Selepas kedatangan penjajah sistem pendikan mulai berubah sedikit demi sedikit kerana alam mulai menerima sistem pendidikan penjajah.

## **15. Huraikan pelaksanaan kharaj pada zaman Khulafa al-Rasyidin**

### **A. Pengenalan (3m)**

1. Definisi kharaj; dari sgi bahasaberbasal daripada perkataan Byzantine bermaksud ufti. Mengikut Islam cukai tanah yang dimiliki sama ada secara rundingan atau peperangan.

2. .Zaman khalifah Umar al-Khattab mulai diperkenalkan selepas banyak tanah-tanah jajahan dimiliki dan dikuasai oleh tentera Islam, terutamanya di wilayah Iraq.selepas mendapat nasihat daripada saidina Ali.
3. Merupakan salah sumber baitul mal yang terbesar selain daripada ghanimah, jizya, zakat dan sebagainya.

## **B. Pelaksanaan kharaj (3x7)-21m.**

### **1. Tanah yang dikenakan kharaj**

Tanah yang ditakluki terutamanya di Iraq, tanah itu terbahagi dua pertama tanah bertuan dan tanah tidak bertuan. Tanah bertuan tidak dikenakan cukai sekiranya pemilik itu beragama Islam.Berikutnya tanah rampasan perang yang dimiliki oleh tentera Islam dan pengusahanya terdiri daripada orang bukan Islam.Selain itu tanah diusahakan oleh golongan zimmi.dengan kebenaran pemerintah ditanam. Contohnya dizimmi yang diubah menjadi tempat kediaman.

### **2. Jenis kharaj**

Khalifah Umar membahagikan kharaj kepada dua jenis pertama kharaj wazifah(masahah) dikenakan mengikut keluasan atau jumlah pokok yang ditanam contoh diIraq ditetapkan setiap jarih anggur dikenakan sebanyak 10 dirham. Kharaj muqasamah berdasarkan kepada hasil yang diperolehi daripada tanaman yang ditanam. Penentuan kadar ditentukan kepada banyak perkara bagi mengelakkan peraniayaan terhadap petani.

### **3. Kadar kharaj**

Berdasarkan kemampuan dan tidak membebankan.Kadar maksimum tidak melebihi separuh daripada hasil keseluruhan tanaman. Kharaj wazifah dikenakan sekali dalam setahun tanpa mengira berapa kali hasil tanaman yang dipunggut. Kharaj muqasamah dikenakan setiap kali hasil tanaman yang diperolehi. Kharaj boleh dibayar sama ada bentuk wang atau hasil pertanian.

### **4. Faktor yang menentukan kadar kharaj.**

Kualiti tanah-kadar lebih rendah jika tanah disuburkan oleh petani melalui usahanya sendiri, berbanding dengan kesuburan disebabkan oleh hujan atau semula jadi. Jika biji benih berkualiti kadar kharaj lebih tinggi. Kedudukan tanah pertanian-jika jauh di pedalaman, kadarnya lebih rendah berbanding dengan dekat dengan Bandar atau pecan.

### **5. Syarat-syarat kharaj**

Pada awalnya dikenakan terhadap golongan zimmi sahaja. Kharaj tidak dikenakan jika hasil tanaman tidak menjadi disebabkan bencana alam seperti banjir dan kemarau. Tetapi dikenakan walaupun tidak diusahakan jika pemilik itu berupaya mengusahakannya. Jika tidak berupaya akan diserahkan tanah itu kepada orang lain. Sekiranya dipajak cukai dikenakan keatas pemilik tanah.

### **6. Pengutipan kharaj**

Dikenakan secara adil, jika tidak mampu dibenarkan menanguhkannya. Jika enggan membayar sedangkan berkemampuan dikenakan tindakan melalui undang atau dijual oleh kerajaan. Bagi menguruskan kharaj di Iraq, Khalifah Umar menyerahkan kepada golongan ahl al-ayyam sebagai pemegang amanah, 1/5 diserahkan kepada kerajaan pusat dan selebihnya diserahkan kepada ahl-al-ayyam. Hasil kharaj diserahkan kepada Baitul-Mal.

7. Pelaksanaan kharaj selepas kewafatan Umar diteruskan oleh Uthman dan Ali. Diakhir pemerintahan Uthman golongan ahl-al-ayyam tidak lagi diberi kuasa untuk menguruskan kharaj di Iraq dan diserahkan kepada gabenor.

### **C. Kesimpulan(2/1m)**

Pelaksanaan kharaj member banyak manfaat kepada kerajaan Islam baik dizaman Khulafa al-Rasyidin dan kerajaan Bani Umayyah.

## **16. Jelaskan prinsip dan amalan kesenian dari perspektif Barat dan Islam.**

### **Pengenalan**

- Perkataan seni atau ‘art’ adalah berasal perkataan Latin yang bererti kecekapan dan kebolehan
- Seni adalah sebahagian daripada kebudayaan yang bermaksud indah ,halus, lembut senang di dengar atau ditutur
- Herbert Read menjelaskan seni ialah usaha penciptaan bentuk –bentuk yang menyenangkan
- Sejarah perkembangan seni Barat bermula sejak zaman Rom lagi
- Sejarah kesenian Islam bermula zaman Bani Umayyah

### **Prinsip dan amalan kesenian Islam(5x2m)**

1. Dari segi konsep menurut pandangan Islam seni ialah untuk ketuhanan , akidah , kepentingan keindahan dan feadah manusia
2. Dari aspek aspek seni jelas sekali bahawa seni Islam lebih menonjol dalam Kaligrafi, seni bina, tekstil, permaidani tetapi kurang dalam seni arca dan seni lakonan
3. Walaupun seni Islam telah banyak dipengaruhi oleh kebudayaan dan gaya seni Yunani dan Parsi tetapi proses perkembangannya menolak langsung “figurative”. Figurative art ialah hasil hasil patung-patung dan figure yang dianggap berkaitan dengan amalan pemujaan
4. Kesenian Islam dianggap paling tulen dalam erti kata tidak berdasarkan tema-tema sastera, agama, sejarah atau drama seperti yang wujud dalam seni Barat Ia bergantung kepada kesenian visual terutamanya unsur estetika.
5. Kesenian Islam membayangkan ciri dan kepentingan Arabesque. Sifat Arabesque dalam konteks seni timbul daripada proses penolakan seni figurative. Arabesque memberatkan ekspresi melalui garisan-garisan dan bentuk-bentuk. Dalam seni Islam garisan dan bentuk adalah dua saluran yang membolehkan seniman-seniman Islam mencapai kecemerlangan dalam seni Islam

### **Prinsip Kesenianan Barat(5x2m)**

1. Seni untuk seni: Dimana seorang seniman mencipta sesuatu untuk menyenangkan dirinya dan keindahan semata-mata sebagai contoh dalam bidang seni bina orang yang menghasilkan kesenian mempunyai kebebasan untuk menghaisilkan sesuatu yang mempunyai nilai baik dan buruk.
2. Seni untuk masyarakat: Seniman menghasilkan sesuatu untuk kemasyarakatan,politik dan akhlak.Sebagai contoh di Rom keseniaan untuk memperkuuhkan empayar dan pemujaan kepada Maharaja.Colesseum merupakan sebuah teater atau gelanggang untuk pelbagai permainan.
3. Seni untuk keseronokan : Menurut Richardson seseorang pencipta seni perlu menghasilkan sesuatu dengan member penekanan kepada tiga perkara iaitu kecantikan, ekspresi dan kegunaan.
4. Seni untuk kebebasan: seni untuk kebebasan dalam melahirkan perasaan dan perangai manusia contoh dalam bidang seni lukis.Mereka bebas menghasilkan karya seni tanpa terikat dengan fahaman agama
5. Seni yang berteraskan tanpa etika: Seni barat lebih mementingkan aspek kebolehan dan kecekapan manusia terutamanya individu bebas dan tidak terikat kepada akidah , membelakangkan tuhan dan etika.

### **Kesimpulan**

Konsep seni dalam Islam lebih terarah untuk pengabdian diri kepada Allah semata bukan kerana falsafah nafsu.